


### №15 森林と暮らしの歴史・文化を学ぶ

森林から風土と生活の成り立ちを読み解く

**対象学年**  
小学校4～6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中学 歴 原始・古代の日本と世界  
小6 図 使ってみよう材料と道具  
小5 社 国土の自然とともに生きる




日本人が森を使ってくらしはじめたのは縄文時代です。樹種ごとの特性を理解して木材や木の実を道具や食料として利用した様子を遺跡から知ることができます。また樹木の生育には気候や地形、土壌が大きく影響しています。高知県の森林の特徴から郷土の風土と生活の成り立ちを読み解きます。

### №16 紙を漉く

紙漉きを通して森林資源の多様な利用と地域の産業を知る

**対象学年**  
小学校4～6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中学 技 技術と環境  
小6 図 使ってみよう材料と道具  
小5 社 国土の自然とともに生きる




高知県の伝統産業である紙漉き。山間地では原料のコウゾやミツマタの群生地が見られます。日々当たり前を使う紙がどう作られるのか、何からできているのか、それがどのように変わってきたのか、紙漉きを通して、森林の利用と地域の産業及びその変遷を学び、高知県の森林資源活用の今後を考えます。

### №17 森林(ヤマ)の仕事体験

間伐体験を通じて、森づくりの仕事とその意味を理解する私たちのくらしの関係を考える！

**対象学年**  
小学校4～6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中学 技 木材による製作  
中3 理 地球の明るい未来のために  
小6 理 私たちの生活と環境・生物と地球環境




森林の働きをスライドなどで学習し、森に入って間伐体験を行います。林業事業所や森林組合、森林ボランティアなど、森づくりに関わる方々の知識と経験、森への思いに耳をかたむけましょう。  
※施設や実施場所により、人工林の間伐体験や雑木林の間伐体験などがあり、切った木を利用したクラフト体験などもできます。プログラムに余裕を持たせ、学びを深めるために森林学習は事前に（出前学習）行うことをお勧めします。

### №18 木工クラフト体験

ものづくりの楽しさと木に触れる心地よさを体験

**対象学年**  
小学校3～6年生、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中学 技 木材による製作  
小6 図 1まいの板から / 使ってみよう材料と道具  
小3 図 ギコギコトントンクリエイター




ギコギコトントン、気持ちのいい音と木のいい香り。手から伝わる木のぬくもり。子どもたちは目を輝かせて取り組みます。カナヅチ、ノコギリなどの道具もどんどん上達。年輪や節をみて山の木の一生に思いを巡らせ、優しさやものを大切にすることを育む木育です。できあがった作品をいっぱい褒めてあげてください。

### №19 時短で炭焼き体験！花炭づくり

燃焼の仕組みと脱炭素社会のエネルギー源としての森林の可能性を知る

**対象学年**  
小学校3～6年

**関連する単元の例**  
小6 理 もの燃え方  
小3 社 かわる道具とくらし



花炭を作るためには火おこしをします。火をおこすのは意外に大変。ものが燃えるために必要なものはなにか、どうすればよく燃えるかを体験から学びます。短時間で炭焼きの行程や炭ができる仕組みがわかります。ふたを開けるときの子どもたちのキラキラした瞳、歓声が嬉しいプログラム。

### №20 温故知新で持続可能な社会を考える！炭焼き体験

伝統的な炭焼きから、持続可能な資源利用と脱炭素社会の暮らし方を考える

**対象学年**  
小学校4～6年

**関連する単元の例**  
小6 理 もの燃え方  
小5 社 国土の自然とともに生きる




炭焼きはたくさんの行程があり、何日もかかります。すべてを体験することはむずかしいですが、森林学習、原木の伐採、窯入れ、窯出しなどポイントを絞って行うことでも、炭づくりの達成感が味わえ、炭を作る人や森に関わる人の思いに触れることができます。作った炭を実際に使うプログラムを組み合わせると素晴らしい体験になると思います。

### №21 荒れた竹林をきれいにしよう！

放置竹林はとってもわかりやすい森林学習教材

**対象学年**  
小学校3～6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中3 理 生命のつながり  
小6 図 すてきな明かり  
小3 社 かわる道具とくらし




繁殖力の強い竹は成長が早く加工がしやすく、生活道具の材料に沢山使われ、里山には各所に管理された竹林がありました。竹を伐らない現在、繁茂した放置竹林が大きな問題となっています。竹を伐り出し竹林を整備し、伐った竹でものづくりを体験することで、人の手で健康な状態が維持される森林の営みを体感できます。

### №22 川の環境と生き物の世界を見る

水生生物を調査して、川と森と私たちのくらしの関係を考える！

**対象学年**  
小学校3～6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中3 理 自然界のつながり  
小6 理 生物どうしの関わり・生物と地球環境  
小5 理 流れる水のはたらきと土地の変化




川は森林と私たちの暮らす地域をつないでいます。川に棲む生き物や彼らを取り巻く環境を知ること、森林と私たちの暮らしの関係について学ぶことができます。  
※座学、川の生き物と水質調査、森林学習などへ展開できます。

### №23 海辺の環境と生き物の世界を見る

生き物調べや里海づくりの取り組みを通して海川山のつながりを学ぼう！

**対象学年**  
小学校3～6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
小6 理 生物どうしの関わり  
小5 理 流れる水のはたらきと土地の変化  
小4 理 雨水のゆくえ




豊かな海は、健全な川と森林があってなりたちます。海の生き物を調べ、その生息環境と川や森林の関連を学びます。また、川や森林の環境保全活動を行う漁業者などの取り組みから、豊かな海を守り育てるための海川山の人々の連携のあり方を考えます。  
※座学、海の生き物調査、川の学習、森林学習などへ展開できます。

### №24 川で読み解く森・里・海

上・中・下流の地形を学び、森林と里、海をつなぐ川の動きを知る

**対象学年**  
小学校4、5年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中学 地 身近な地域の調査  
小5 理 流れる水の働きと土地の変化  
小4 理 雨水のゆくえ




滔々と流れる川の水はどこからきている？ 1本の川に集まる雨水が形づく「流域」という世界を紐解き、上・中・下流の地形や気候、暮らし方や産業の違いを学び、森林と里、海をつなぐ川がもたらす恵みと災害、それらに相對してきた人々の知恵や苦勞を理解します。

### №25 水利用の工夫と森林の動きを知る

豊かな水と森を守る取り組みを知る

**対象学年**  
小学校4、5年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中学 理 気象のしくみと天気の変化  
小5 理 流れる水の働きと土地の変化  
小4 理 雨水のゆくえ



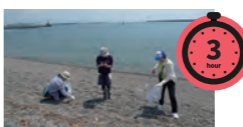
水源涵養機能は森林の持つ重要な働きです。森を守ることはくらしに必要な水を守ることに繋がります。その水を安定的に確保、利用するための様々な工夫や取り組み、施設などをたどってみましょう。川と山の繋がりと森林の動きを考え、間伐体験やシカの食害から守る森林保全活動などへと繋げることができます。

### №26 水辺のクリーンアップ大作戦

水辺の漂着ごみ調査から、社会活動や暮らしと環境問題の関係を考える

**対象学年**  
小学校全学年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
小4 社 健康なくらしとまちづくり




川岸、海岸で拾ったごみを分類集計し、どんなごみが多いのか、どこから来たのかを推理します。ごみの殆どは私たちが暮らしや仕事で毎日使い、触れるもの。社会的関心が高まるマイクロプラスチック問題の原因が、私たち自身にもあること、川や海の生き物たちがその影響を受けていることなどを学べる時事問題プログラムです。

### №27 グリーンカーテンとエコプランターづくり

地球環境問題に“わたしができること”を実践！

**対象学年**  
小学校全学年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
小6 理 蒸散の作用  
小5 理 生命のつながり  
小4 理 季節と生物




暑い夏。大きく育った葉っぱの間から、気持ちのいい風が流れてくるグリーンカーテンづくりは、地球環境問題を身近に捉え、“わたしができること”を実践する格好のプログラムです。県産材でプランターも手づくりすれば、地域の環境問題や産業振興への視点や、そこからSDGsへの理解を深める学びも組み立てられます。

### №28 木質バイオマス関連施設見学

エネルギー資源としての森林の可能性を知る

**対象学年**  
小学校5、6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
中学 技 エネルギー変換に関する技術  
中学 家 身近な消費生活と環境  
小6 理 生物と地球環境




地球温暖化の防止や循環型社会の形成に期待が高まっている木質バイオマス。発電所やその電気や熱を利用する施設の見学を通して、森林の現状と日本や地域のエネルギー事情を理解し、多角的に事象をとらえ、木の利用やエネルギー問題、環境問題などについて自分の考えを持てるようにしましょう。

### №29 エネルギーを考える！薪炭ピザ焼き体験

エネルギーとしての木の利用を考えるきっかけに

**対象学年**  
小学校3～6年、中学校全学年

**関連する単元の例**  
小6 理 もの燃え方  
小3 社 かわる道具とくらし



薪や炭を使った時代、森林は生活に不可欠なエネルギー資源でした。電気やガスが当たり前時代に、改めて薪や炭を使う体験を通して、エネルギー資源として木や森林を再認識し、脱炭素社会の再生可能なエネルギー利用を考えましょう。自然の中でみんなで作るピザの味は格別。未来の暮らしのヒントが浮かんで来るかも？

### №30 SDGsで学ぶ森里川海と暮らし

SDGsの理解を深め、自ら考える

**対象学年**  
小学6年、中学全学年

**関連する単元の例**  
中学 公 私たちの暮らしと経済  
中学 理 地球の明るい未来のために  
小6 社 世界の中の日本



SDGsは将来にわたり、みんなが幸せに生きるための世界共通の目標です。その中でも森里川海の豊かさは持続可能な社会を作るうえでの基礎になるものです。環境、経済、社会の課題はそれぞれが関連しあっており、多面的に取り組む理解を事例をもとに考えます。